



IKC het Sterrenpalet

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022



Vastgesteld op 01-08-2021

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel wordt in juni 2019 besproken met het team en op 19-06-19 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Het Sterrenpalet in Eibergen heeft de ambitie modern onderwijs van hoge kwaliteit aan alle basisschoolleerlingen aan te bieden en geeft ouders alle ruimte om als partners mee te doen en mee te denken. Uitwisseling en samenwerking tussen de kinderen staan centraal. De nadruk ligt op talentontwikkeling, verantwoordelijkheidsgevoel en het ondernemend leren, gericht op zelfstandigheid in een veilige en gestructureerde (leer)omgeving. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, de zogenaamde 21th Century Skills. De school streeft ernaar onderwijs te bieden dat in klimaat en voorzieningen gericht is op alle kinderen, inclusief kinderen met lichamelijke, verstandelijke en/of gedragsbeperkingen. Het Sterrenpalet is gericht op samenwerking met partners in de buurt, het zogenaamde 'Brede School in de buurt'-concept. Dit betekent dat de school gebruik zal maken van voorzieningen die in de buurt aanwezig zijn. Er zal met andere partijen en locaties die een geschikt aanbod bieden worden samengewerkt. Ook kunnen partners brede schoolactiviteiten, gerelateerd aan het onderwijsprogramma, in de school verzorgen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Elk kind mag schitteren

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school werken we als school, ouders en leerlingen **samen**.
- Op onze school werken we op basis van **vertrouwen**.
- Op onze school bouwen we aan de unieke **talenten** van ieder kind.
- Op onze school willen we dat alle leerlingen **schitteren** door zich veilig en competent te voelen.

Visie op het kind

"Ieder kind is uniek en heeft een authentiek talent"

Ieder kind is uniek en wordt geboren met een bijzonder, authentiek talent. Hoe meer je je op dat authentieke talent focust, hoe groter en unieker het wordt, hoe meer het gaat groeien en van toevoegde waarde is, voor de maatschappij en voor het kind zelf. Hoe meer je je focust op daar waar je talent ligt, hoe meer vertrouwen je krijgt in jezelf en in je kracht en hoe meer je initiatief neemt en keuzes durft te maken. En hoe meer geluk je uiteindelijk in je leven ervaart.

Wij willen als school een bijdrage leveren aan de voorwaarden die het ontwikkelen van het talent bevorderen in de wetenschap dat,

.....ieder kind vertrouwen in zichzelf en anderen nodig heeft;

.....hiervoor een gevoel van eigenwaarde nodig is;

.....ieder kind zich vrij moet voelen.

Visie op de maatschappij

We leven in een dynamische wereld waarin momenteel veel gebeurt. We krijgen te maken met snel veranderende omstandigheden, een ander perspectief vanuit de economie, maar ook vanuit alle technologische ontwikkelingen die plaatsvinden. Een tijd waarin een nieuwe generatie opstaat, die vraagt om veranderingen en waarbij een grote, oude generatie door een veel kleinere generatie moet worden gefaciliteerd. Een nieuwe tijd die nieuwe eisen stelt aan ons als opvoeders. Kortom, er liggen genoeg uitdagingen op ons te wachten. En hoe gaan we dan die uitdagingen aan, wat hebben we dan nodig? Wij passen onze systemen en randvoorwaarden aan op wat kinderen nú van óns nodig hebben, opdat de nieuwe generatie in staat is om mee te groeien met de nieuwe omstandigheden en dingen die dat van hen vraagt.

Visie op het leren

Constructivisme

De constructivistische theorie gaat er van uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten. Het constructivisme benadrukt daarmee de actieve rol van de leerling bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis en vaardigheden. Sociale processen spelen hierbij een belangrijke rol.

Op het Sterrenpalet is de hierboven genoemde theorie in de praktijk vertaald naar wat wij noemen het 'hersenvriendelijk leren' (brainfriendly learning) met de volgende kenmerken:

- Leren heeft alles te maken met het leggen van verbanden.
- Kinderen hebben meerdere leerstijlen.
- Kinderen hebben meervoudige intelligenties.
- Leren verloopt het beste in een toestand van 'ontspannen alertheid'.

Het laatstgenoemde kenmerk verwijst naar de voorwaarden om tot goed leren te kunnen komen. Allereerst en bovenal zorgen wij natuurlijk voor een veilige ('ontspannen') leeromgeving waar respect en gelijkwaardigheid voorop staan. Onze kinderen gaan elke dag met plezier naar school en zij zorgen met elkaar én met de docenten voor een prettig leer- en leefklimaat.

Daarnaast dragen wij zorg voor een uitdagende en boeiende ('alertheid') leeromgeving. De inrichting en aankleding van de schoolomgeving zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en volledig gericht op het stimuleren van een actieve leerhouding.

21th Century Skills

Rekening houden met de huidige maatschappij en geldende opvattingen over wat kinderen nodig hebben in deze tijd en in de toekomst getuigt van wereldwijsheid.

Onder invloed van technologie is de samenleving aanzienlijk veranderd. Om succesvol samen te werken en te leven zijn andere competenties nodig dan voorheen. Dit vraagt om anders leren. Zowel de inhoud als de werkwijze staan ter discussie. We onderzoeken hoe technologie ons leven en daarmee het leren beïnvloedt. De kernvraag is: wat en hoe moeten we leren om in de 21e eeuw succesvol te zijn?

Toekomstgericht onderwijs richt zich op de volgende 7 competenties (skills):

- Probleemoplossend vermogen
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Samenwerken
- Ict-geletterdheid
- Creativiteit

Boeiend onderwijs

In alle groepen wordt het onderwijs waar mogelijk in projectvorm aangeboden, uitgezonderd het aanleren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen alsmede bewegingsonderwijs. Hierdoor zijn de kinderen bijzonder gemotiveerd om actief aan de slag te gaan. Hierbij wordt zowel individueel als samengewerkt. Vanzelfsprekend maken we volop gebruik van de technologische middelen. Wij streven ernaar dat in de naaste toekomst voor alle kinderen een device beschikbaar is en zij dus gebruik kunnen maken van pc's, laptops, tablets en/of smartphones. De docent heeft de beschikking over een digitaal schoolbord of een touchscreen om de instructies interactief te maken.

Maximale opbrengsten taal, lezen en rekenen

Taal, lezen en rekenen behoren tot de kern van het onderwijs. Een goede beheersing ervan is de sleutel tot succes in het voortgezet onderwijs en daarna. Op het Sterrenpalet worden deze vakgebieden gedifferentieerd aangeboden. Wij proberen het aanbod af te stemmen op de individuele leerbehoeften van ieder kind. Om hieraan tegemoet te kunnen komen werken wij planmatig en maken wij gebruik van observaties, genormeerde toetsinstrumenten en leerlingvolgsystemen.

Binding met de omgeving

Eerder is reeds aangegeven dat de school talenten in de regio wil benutten om het onderwijs te versterken. Daarnaast maakt de school ook deel uit van het sociale netwerk in de buurt of regio. Een sterke betrokkenheid van alle actoren in de nabijheid van de school draagt bij aan een veilige leeromgeving en een optimaal pedagogisch klimaat.

Zo mogelijk is er in de directe omgeving speciale aandacht voor de natuur. Het zorgen voor planten en dieren, wellicht samen met volwassenen (vrijwilligers, gepensioneerden) draagt bij aan een ontwikkelingsgerichte opvoeding.

In dit kader willen wij ook burgerschapsvorming verbinden aan de directe omgeving van de school. Thema's als ouderen- en naastenzorg, etnische aspecten, cultuur en muziek worden niet vanuit lesmethodes aangeboden, maar maken deel uit van een ervaringsgerichte aanpak.

Integraal Kindcentrum

Het Sterrenpalet streeft naar een geïntegreerd aanbod van opvang en onderwijs van 0-13 jaar. Als baby kunnen kinderen al terecht bij de kinderdagopvang en vanaf hun tweede levensjaar genieten ze

peuteronderwijs op de peutergroep. Vanaf de vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig. Omdat de kinderopvang, de peuterspeelzaal en de basisschool vanuit dezelfde pedagogische visie werken, is het mogelijk dat de doorstroom van de peutergroep naar groep 1 van de basisschool soms al voor de vierde verjaardag kan plaatsvinden. Wij volgen samen de doorgaande ontwikkelingslijnen van de kinderen en kunnen zodoende rekening houden met de leerbehoeften van ieder kind afzonderlijk.

'5-sterren-onderwijs'

Bovenstaande visies zijn samengevat in het '5-sterren-onderwijs', zoals wij dat willen geven op het Sterrenpalet. Daarmee bedoelen wij dat we bijzonder goed onderwijs willen bieden met als uitgangspunten:

☆ **Maatwerk voor ieder kind**

☆ **Ruimte voor talent**

☆ **Uitblinken in rekenen en taal**

☆ **Midden in de samenleving**

☆ **Kindcentrum voor alle kinderen van 0-13 jaar**

We leggen kort en bondig uit, hoe deze 5 sterren gestalte krijgen binnen onze school.

☆ **Maatwerk voor ieder kind**

Ieder kind is uniek. Daar wordt rekening mee gehouden door onderwijs op maat te geven, waarbij iedere leerling in de groep op eigen niveau werkt en op ieder vakgebied aangeboden krijgt wat hij/zij nodig heeft.

☆ **Ruimte voor talent**

We willen de verschillende talenten van kinderen herkennen, erkennen en ontwikkelen. Dat doen we bij het aanbod van taal en rekenen, maar ook bij het aanbod van de zaakvakken door de kinderen daarbij nog meer hun eigen talenten in te zetten.

☆ **Uitblinken in rekenen en taal**

We willen excellent onderwijs geven, waarbij we 'uit de kinderen halen wat erin zit'.

☆ **Midden in de samenleving**

We willen de Eibergse gemeenschap bij ons onderwijs betrekken.

☆ **Kindcentrum voor alle kinderen van 0-13 jaar**

De school en opvang zijn één door deze samen ondergebracht te hebben in ons kindcentrum.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	IKC het Sterrenpalet
BRIN nummer	05NT
Adres	Prins Bernhardstraat 6
Postcode	7151 DG
Plaats	Eibergen
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545-471550
Website	www.sterrenpaletvco.nl
Email	info@sterrenpaletvco.nl
Naam schoolbestuur	VCO Oost-Nederland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2020 (T) ¹	1 oktober 2019 (T-1)	1 oktober 2018 (T-2)	1 oktober 2017 (T-3)
Aantal leerlingen	297	278	264	198
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	6	9	9	9
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	4	6	6	6
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	9	12	8	8
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	5	4	2	0

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2020 (T) ²	1 oktober 2019 (T-1)	1 oktober 2018 (T-2)	1 oktober 2017 (T-3)
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	0	0	0	0

¹ T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

² T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

Aantal kinderen met indicatie cluster 4	0	0	0	0
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	3	2	2	3

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2020 (T) ³	2019 (T-1)	2018 (T-2)	2017 (T-3)
Aantal verwijzingen naar SBO	1	0	1	
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	

³ T = stand eind vorig schooljaar

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2020 (T) ⁴	2019 (T-1)	2018 (T-2)	2017 (T-3)
Praktijkonderwijs	2	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	7	6	7	5
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	9	6	9	3
Havo	2	8	7	4
Havo/Vwo	1	2	0	0
Vwo	1	4	3	3
Voorgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0
Onbekend / anders	0	0	0	0

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2021:	16,86
Aantal teamleden per 1 augustus 2011:	33
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1
– Taal- en leesspecialist	1
– Dyslexiespecialist	1
– Rekenspecialist	1
– Gedragsspecialist	2
– Sociale vaardigheden specialist	0
– Hoogbegaafdheid specialist	1
– Orthopedagoog	1
– Logopedist	1
– Schoolmaatschappelijk werker	1
– Remedial teacher	1
– Jonge Kind-specialist	1

Toelichting

⁴ T = stand eind vorig schooljaar

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren⁵. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	voldoende
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ⁶ en past deze toe.	voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	voldoende
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	voldoende
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	voldoende
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	onvoldoende

⁵ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

⁶ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	voldoende
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023
1. Implementatie PBS (inclusief incidentenregistratie)
2. Opstellen nieuw veiligheidsplan
3. Structurele jaarlijkse bespreking van het ondersteuningsprofiel met aanvullen gegevens

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	voldoende

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	voldoende

c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	voldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	goed

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. De leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van hun leer- en ontwikkeldoelen.
2. Organisatie collegiale consultatie (kijken andere klassen)
3. Toepassen van het EDI-instructiemodel naast het IGDI-instructiemodel
4. De leerkrachten maken gebruik van bewegend leren.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingssteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	n.v.t.
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	goed

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Opstellen richtlijnen hoe om te gaan met agressief gedrag
2.
3.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	(nog) niet van toepassing
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	goed

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	voldoende
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	onvoldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	onvoldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	voldoende
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	voldoende
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	goed

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	goed
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	voldoende

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023
1.
2.
3.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

12. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- Eén of meerdere leerkrachten zijn door opleiding en cursussen gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met dyslexie, beelddenkers, meer-/hoogbegaafde kinderen.
- We hebben binnen ons team een rekenspecialist/rekencoördinator, een specialist voor Het Jonge Kind en een opgeleide remedial teacher.
- Er zijn meerdere onderwijsassistenten beschikbaar die in alle groepen leer- en ontwikkelingsondersteuning bieden.
- Binnen ons gebouw is een logopedist, die kinderen in hun spraak-taal-ontwikkeling begeleidt. Zij begeleidt ook kinderen met dyslexie.
- We werken met Beweeg Wijs, een methodiek die de motorische ontwikkeling extra ondersteunt.
- We hanteren een maximum aantal leerlingen per groep van 28.
- De kinderen werken vanaf groep 1 met taakbrieven die aangepast zijn naar hun niveau.
- We werken met Snappet, waarbinnen de opdrachten adaptief worden aangeboden binnen het algemene leerdoel.
- Wij leren de kinderen de 21e-eeuwse vaardigheden door middel van de methodiek Leskracht.
- We werken met individuele OPP's, zodat kinderen met een ontwikkelingsachterstand zich naar vermogen optimaal ontwikkelen.
- We nemen in groep 6 de NSCCT af om ons onderwijs nog meer af te kunnen stemmen op de capaciteiten van individuele leerlingen en om te weten of we op leergebied het maximale uit de kinderen halen.
- We nemen in groep 7 het Talentenkompas af om inzicht te krijgen in persoonlijke ontwikkeldoelen en deze kinderen met kinderen te bespreken.

13. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

- Binnen ons kindcentrum is er sprake van een doorgaande lijn van 0-12 jaar.
- Door middel van PBS bevorderen we de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen een positieve sfeer en het aanleren van gedrag.
- Beweeg Wijs bevordert ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Meerdere leerkrachten hebben de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd.
- Binnen ons gebouw is een kindercoach die vanuit haar praktijk kinderen begeleidt.

14. Fysiek medische ondersteuning

- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de gymlessen aan nagenoeg alle groepen. Zij geeft ook MRT.

- We werken samen met een fysiotherapeut, die ook therapie (gericht op schoolse vaardigheden) op school geeft.
- We maken gebruik van aangepast meubilair voor kinderen die dat nodig hebben.
- Er is een lift in het gebouw aanwezig.

15. Opvoed- en opgroeiondersteuning

- We werken samen met het Voormekaar-team van Berkelland voor opvoed- en opgroeiondersteuning binnen de gezinnen.
- We werken samen met de GGD, die ook inloopsprekuren voor ouders op school organiseert om hun vragen te kunnen stellen over opvoeding en gezondheid.
- Op basis van indicaties biedt Zozijn zorg en begeleiding in de klas aan individuele kinderen.
- We organiseren info-uren voor ouders met opvoedthema's.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

